

Katrin Reber

Förderung des Lerntransfers durch Praxiskontakte

**Konzeption von Studienfahrten nach der
konstruktivistischen Transfertheorie**

VDM Verlag Dr. Müller

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis.....	III
1 Einleitung: Problemstellung und Vorgehensweise	1
2 Entwicklung von Qualitätskriterien des Lerntransfers in außerschulischen Praxiskontakten.....	4
2.1 Der Lerntransfer: Theoretische Grundlagen	4
2.1.1 Definition und Formen von Lerntransfer.....	4
2.1.2 Transferproblem: Träges Wissen.....	7
2.1.3 Der Lerntransfer aus konstruktivistischer Perspektive	8
2.1.3.1 Konstruktivistische Lerntheorie und Didaktik	8
2.1.3.2 Situierete Ansätze.....	10
2.1.3.2.1 Grundlagen situierter Ansätze	10
2.1.3.2.2 Ablaufschema situierter Ansätze	12
2.1.3.2.3 Gestaltungsansätze situierter Lernens.....	13
2.1.3.2.4 Prinzipien zur Förderung des Lerntransfers	17
2.2 Außerschulische Praxiskontakte: Theoretische Grundlagen.....	22
2.2.1 Grundidee, lerntheoretische Basis und Formen von Praxiskontakten	22
2.2.2 Direkte außerschulische Praxiskontakte (erfahrene Realität).....	23
2.2.2.1 Vorbemerkung.....	23
2.2.2.2 Kleine Formen direkter außerschulischer Praxiskontakte	25
2.2.2.3 Die Studienfahrt als komplexere Form direkter außerschulischer Praxiskontakte.....	27
2.2.2.3.1 Abgrenzung der Studienfahrt von den kleinen Methoden direkter außerschulischer Praxiskontakte.....	27
2.2.2.3.2 Verknüpfung der didaktisch-methodischen Kriterien einer Studienfahrt mit den konstruktivistischen Transferprinzipien	29
2.2.2.3.3 Ablaufphasen einer Studienfahrt unter Berücksichtigung der konstruktivistischen Transferprinzipien	32

3	Konkrete Umsetzung der Praxiskontakte an der Berufsschule Weiden	
	– Empirische Erhebung (Evaluation).....	36
3.1	Theoretische Grundlagen einer Evaluation	36
3.1.1	Definitionen und Begriffsbestimmung Evaluation	36
3.1.2	Funktionen, Ebenen und Formen von Evaluationen.....	37
3.1.3	Darstellung des Evaluationsablaufs	40
3.1.4	Evaluationsmethoden: Quantitative vs. qualitative Methoden	41
3.2	Vorüberlegungen zum Evaluationsvorhaben	43
3.2.1	Kurzer Überblick über die Studienfahrten an der Berufsschule Weiden.....	43
3.2.2	Evaluationsablauf: Gestaffelter Forschungsablauf	45
3.2.3	Auswahl der Evaluationsmethoden	46
3.2.3.1	Vorbemerkung.....	46
3.2.3.2	Die Dokumentenanalyse: Theoretische Grundlagen	46
3.2.3.3	Das Leitfadeninterview: Theoretische Grundlagen	50
3.3	Konkrete Umsetzung der Evaluation	51
3.3.1	Die Inhaltsanalyse.....	51
3.3.1.1	Vorbereitung und Durchführung der Dokumentenanalyse.....	51
3.3.1.2	Ergebnisse der Dokumentenanalyse	53
3.3.2	Das Leitfadeninterview.....	57
3.3.2.1	Umsetzung des Leitfadeninterviews.....	57
3.3.2.2	Ergebnisse des Leitfadeninterviews	61
4	Reflexion.....	64
4.1	Vorbemerkung.....	64
4.2	Theorie - Praxis - Vergleich wirtschaftlicher Unterrichtsthemen	64
4.2.1	Bruttoinlandsprodukt (Berlin).....	64
4.2.2	Börse (Frankfurt)	67
4.2.3	Fonds (Luxemburg)	69
4.3	Theorie - Praxis - Vergleich politischer Unterrichtsthemen	70
4.3.1	Bundesrat (Berlin)	70
4.3.2	Bundestag (Berlin).....	72
4.3.3	EU- Kommission (Luxemburg).....	72
4.4	Schlussbemerkung.....	73

5	Verbesserungsvorschlag zum politischen Unterrichtsthema	
	Bundestag.....	75
5.1	Vorbemerkung.....	75
5.2	Defizitreduzierung in der Durchführungsphase.....	75
5.3	Defizitreduzierung in der Vor- und Nachbereitungsphase	77
5.4	Resümee.....	85
	Anhang.....	IV
	Literaturverzeichnis.....	XXXIV

Abbildungsverzeichnis

Abb. 1: Rekonstruktion von Lernergebnissen	5
Abb. 2: Verlaufsformen des Lerntransfers	6
Abb. 3: Die konstruktivistische Lerntheorie	9
Abb. 4: Die konstruktivistische Didaktik	10
Abb. 5: Zweistufiges Ablaufschema der situierten Ansätze	13
Abb. 6: Ablauf des Cognitive Apprenticeship-Ansatzes	14
Abb. 7: Transferfördernde Prinzipien	18
Abb. 8: Theorie-Praxis-Synthese durch außerschulische Praxiskontakte	22
Abb. 9: Formen von Praxiskontakten	23
Abb. 10: Methoden der Realbegegnung.....	24
Abb. 11: Ablaufphasen einer Studienfahrt	32
Abb. 12: Funktionen einer Evaluation	37
Abb. 13: Ablauf einer Evaluation	40
Abb. 14: Auswahl geeigneter Evaluationsmethoden	41
Abb. 15: Gegenüberstellung quantitativer und qualitativer Methoden	42
Abb. 16: Ablaufmodell der inhaltlichen Strukturierung	48
Abb. 17: Abgewandelte Ablaufform der inhaltlichen Strukturierung.....	52
Abb. 18: Verknüpfung von Schüler- und Politikebene bei der Vor- und Nachbereitung	77